	GESTIÓN EDUCATIVA	<b>Código:</b>	GE-O- 03
	GIMNASIO CONTEMPORÁNEO	<b>Versión:</b>	01
	POLÍTICA DE EVALUACIÓN IB	<b>Fecha:</b>	18/08/2021
		<b>Hoja</b>	1/ 1


### Política de Evaluación

El siguiente documento tiene como objetivo establecer las diferentes prácticas de evaluación establecidas por el Gimnasio contemporáneo enfocado al desarrollo de habilidades del IB, y proveer de esta información a toda la institución educativa. Asumiendo así, el proceso evaluativo como un proceso de identificar habilidades, potencialidades y falencias en cuanto al proceso formativo continuo. Llevando al alumno a cumplir con los requisitos evaluativos establecidos por el Programa del Diploma IB; como prioridad las actividades evaluativas de enseñanza significativa.

#### Filosofía Evaluativa Gimnasio Contemporáneo

El Gimnasio Contemporáneo cree firmemente que su política evaluativa refleja los principios del IB por qué:

- La pedagogía afectiva tiene como propósito formar individuos felices en las tres áreas fundamentales que son: el amor así mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento; y educar individuos felices en las competencias interpersonales intrapersonales y socio grupales desplegadas. La educación es motivo de reflexión y análisis permanente ante los nuevos retos del desarrollo científico y tecnológico que permiten advertir otras visiones de la escuela, para afrontar con determinación la situación de uniformidad, radicalidad, agregación de asignaturas en los currículos y dependencia normativa, lo cual refleja la ausencia de un autentico proceso reflexivo que defina compromisos de cambio con decisión y gestión, promoviendo la verdadera calidad educativa, la permanencia y la promoción de los estudiantes en los espacios educativos. El reto de la educación y en particular, del contexto escolar es responder con compromiso para alcanzar exitosamente los cimientos de una educación que no busque empecinadamente la certeza sino que cultive y propicie la incertidumbre, la duda, que cuestione, e integre realidad, cognición y emoción. La escuela, debe dejar de ser un centro de instrucción, de distribución de información y de desarrollo de destrezas técnicas, para transformarse en un espacio en el que se promueva de manera coherente el desarrollo integral de los estudiantes en sus múltiples dimensiones. Nuestra sociedad demanda formar ciudadanos que sean creativos, críticos, autónomos, con iniciativa, personas capaces de tomar decisiones acertadas en cualquier tipo de situación. El espacio educativo debe velar por el rendimiento académico, no representado en indicadores de aprendizaje, tampoco como el resultado medible, palpable en las diferentes pruebas en las que el estudiante da cuenta del saber

	GESTIÓN EDUCATIVA	<b>Código:</b>	GE-O- 03
	GIMNASIO CONTEMPORÁNEO	<b>Versión:</b>	01
	POLÍTICA DE EVALUACIÓN IB	<b>Fecha:</b>	18/08/2021
		<b>Hoja</b>	2/ 1

aprendido, sino como una dimensión que requiere de análisis y reflexión por su carácter complejo y multidimensional, hecho que ha preocupado a quienes de una u otra manera tienen que ver con la educación desde el punto de vista teórico como empírico.

- Desarrollamos actividades que potencian el saber ser, lo que garantiza estudiantes audaces, íntegros y buenos comunicadores. Adicionalmente, actividades que potencian el saber hacer de nuestros estudiantes lo que garantiza estudiantes informados e instruidos,
- En el Gimnasio Contemporáneo, reconocemos la diferencia y se desarrollan actividades teniendo en cuenta la diversidad e inclusión de los estudiantes con necesidades especiales.
- Fomentamos la interculturalidad y el reconocimiento mediante actividades transversales que propicien la mentalidad internacional.


### **Objetivos de Evaluación**

El Gimnasio Contemporáneo establece la evaluación como un mecanismo y una estrategia educativa para fortalecer el aprendizaje, la comprensión y los proyectos de vida de los estudiantes, en el contexto IB buscamos una evaluación integral, sistemática y auto reflexiva a través de acciones que permitan:

- Diseñar actividades que muestren el progreso del estudiante del programa IB.
- Implementar actividades de seguimiento y control.
- Identificar fortalezas y oportunidades de mejora en el proceso del estudiante.
- Informar basados en resultados sobre actividades correctivas frente al proceso del estudiante.
- Fomentar el proceso de autogestión y reflexión de los estudiantes frente a su proceso y el de la comunidad.
- Establecer claridad frente a la relación entre los criterios de evaluación propios del Gimnasio Contemporáneo y los del Programa IB.

### **Evaluación en la práctica del Gimnasio Contemporáneo**

El Gimnasio Contemporáneo tiene ya establecido un criterio de evaluación basado en tres componentes: aplicativo, comunicativo y cognitivo cada uno teniendo un porcentaje de evaluación diferentes relacionado con la cantidad de horas de clase, basados en la siguiente escala de valoración interna y del Programa IB.

	GESTIÓN EDUCATIVA	<b>Código:</b>	GE-O- 03
	GIMNASIO CONTEMPORANEO	<b>Versión:</b>	01
	POLÍTICA DE EVALUACIÓN IB	<b>Fecha:</b>	18/08/2021
		<b>Hoja</b>	3/ 1

Valoración IB	Valoración Interna	Valoración Cualitativa
7	[9,6 - 10]	Superior
6	[9,1 - 9,5]	Superior
5	[8,1 - 9]	Alto
4	[7,1 - 8]	Basico
3	[6,5 - 7]	Bajo
2	[4,1 - 6,4]	Bajo
1	[1 - 4]	Bajo

- **Evaluación para estudiantes con necesidades especiales**


El Gimnasio Contemporáneo pensando en sus alumnos con necesidades educativas especiales diseña la siguiente escala de evaluación diferencial, la cual también se relaciona a continuación con el sistema de evaluación IB.

Valoración IB	Valoración Interna	Valoración Cualitativa
4,1 a 6	5 a 9	Cumple Con Satisfacción
3,1 a 4	4,1 a 4,9	Cumple Con Dificultad
1 a 3	1 a 4	No cumple

### Criterios Evaluación

La comunidad educativa del Gimnasio Contemporáneo evaluará a sus estudiantes de acuerdo a:

- Nivel Superior (6 a 7): Un estudiante que interpreta y argumenta los conceptos y contenidos correctamente abordados en clase, presenta excelentes habilidades a la hora de buscar, clasificar y separar información. Propone estrategias para solucionar problemas y los expone de manera acorde frente a la comunidad. Evaluamos la capacidad interpretativa, argumentativa y propositiva del alumno; si cumple con los tres criterios se considera un estudiante con nivel superior.
- Nivel Alto (5): Un estudiante que interpreta y argumenta los conceptos y contenidos abordados en clase, presenta sobresalientes habilidades y cumple con los requisitos, pero requiere algo de soporte por parte del cuerpo

	GESTIÓN EDUCATIVA	<b>Código:</b>	GE-O- 03
	GIMNASIO CONTEMPORANEO	<b>Versión:</b>	01
	POLÍTICA DE EVALUACIÓN IB	<b>Fecha:</b>	18/08/2021
		<b>Hoja</b>	4/ 1

docente. Es un estudiante que interpreta y argumenta, pero carece de excelsas habilidades propositivas.

- Nivel Básico (4): Es un estudiante que maneja los conceptos superficialmente con buena capacidad de interpretación, pero con falencias en la argumentación y proposición; es un estudiante que no hace proceso de autogestión de su conocimiento.
- Nivel Bajo (1-3): Es un estudiante que alcanza mínimamente los objetivos, interpreta básicamente la información disponible y no realiza un proceso de argumentación y proposición, pero va mostrando capacidades de pensamiento crítico.

### **Promoción de estudiantes Año 2.**

- Año 1 PD:

El Gimnasio Contemporáneo asegura la promoción del año 1 al año 2 a los estudiantes que obtengan una nota superior o igual a 4 en cada asignatura, así como un desarrollo del 70% en temas troncales como TdC, CAS y Monografía.

- Año 2 PD:

Los estudiantes que en la escala del IB alcancen una nota de 3 en las asignaturas de los grupos 1 al 6 así como una nota mínima de D en TdC y Monografía seguido de la Aprobación de CAS por parte del coordinador del componente, tendrán aprobado el año académico equivalente a 11.